

臺南市東區復興國小學習共同體教學教案設計表

學科領域	國語	教學單元	走進蒙古包(康軒四上第九課)
授課日期	104年11月17日	授課時間	上午9:30-10:10
授課教師	張淑珍	實施班級	4年11班
觀課教師	翁大德(1)、李秋華(2)、沈芳如(3)、黃建元(4)、李怡德(5)、王惠真(6)、莊鄉雅、周怡君(7)		
能力指標 核心素養 設計理念	★精讀課文，理解文中描述的景象。 ★能說出、寫出課文要點(完成提問單)。 ★能利用文字、符號、線段完成課文概念圖。		
教材分析 核心概念 迷思概念	【先備知識】 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 〈第五冊〉 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識段落，找出段落大意的的方法。 ● 認識完整句，短句拉長，長句縮短。 ● 摹寫人物。 ● 敘述四要素(人、時、地、事)，敘事重點描述。 ● 修辭：譬喻、轉化(擬人)、摹寫、類疊(疊字)。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 〈第六冊〉 <ul style="list-style-type: none"> ● 認識課文大意。 ● 讀懂說明類的文章(閱讀圖表)。 ● 動態描寫與靜態描寫。 ● 定點描寫與移動描寫。 ● 描寫心情與寫讀書報告。 ● 認識語病、並列複句、轉折複句、肯定句、否定句與疑問句。 </div>		
	【本單元教材】 精讀課文，理解文中描述的景象，了解課文內容，認識 <u>蒙古</u> 風情特色，並欣賞尊重不同的文化特色。		
授課內容 及 討論議題	學生學習課題	教師學習課題	
	★預習國語課本第九課	★設計課文閱讀理解提問單	
	【第一節】 ★用自己的速度閱讀 ★全班一起朗讀課文 ★自評及對話討論提問 提取訊息 1. 作者看到 <u>蒙古</u> 有哪些特別的景物?(至少寫出2個) 2. 蒙古包有哪些特色?	★巡視學生能專心閱讀課文。 ★針對提問單，全班共同釐清題意後，兩兩對話書寫，答案是否相同。 ★全班對話：老師針對不同答	

黑板

※
座位
呈現
弧形

(3)

27 穎	8 煒
6 呈	22 紘

(2)

26 瑜	11 友
12 綸	25 箴

(1)

23 喻	4 辰
9 傑	15 怡

(4)

19 瑩	1 穗
3 毓	17 嘉

(5)

18 亘	10 睿
7 恩	16 庭

(6)

20 蕎	2 森
14 恒	24 璇

(7)

5 焯	13 瑋	21 竹
-----	------	------

觀課記錄
與省思

◎課文閱讀理解：

1. 作者看到蒙古有哪些特別的景物？（至少寫出2個）

2. 蒙古包有哪些特色？

3. 作者吃到哪些蒙古美食？他感受到蒙古人哪些特質？

①

②

4. 這次旅行，作者感受與體驗到哪些屬於蒙古的特有風情？依時間順序排列。

() → () → () →
() → ()

5. 你覺得蒙古包可能出現在你居住的地方嗎？為什麼？

①

②

6. 完成課文概念圖。

