

《師資培育與教師專業發展期刊》第 14 卷 3 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtepd.ncue.edu.tw/issues>



一、師資培育理論與實務：

◎作者：林政逸 賴慧君

〈我國中小學教師專業標準之研究〉

[本研究運用相關文獻探究及兩回合德懷術問卷，針對我國教師專業標準適切性及落實情形等進行討論。研究發現教師專業標準及專業表現指標適切性高；整體教師標準落實情形則是中度偏高，高到低依序為：專業實踐、專業知能與專業投入。依據其研究，建議未來教師專業標準進行滾動式修正時，宜增加下列事項：1. 素養導向教學能力內涵；2. 校訂課程發展與實踐能力；3. 配合師資培育白皮書；規劃與實施「教學軌」，協助教師展現協作與領導能力；4. 針對教師第二專長授課之專業成長標準等等。]

二、教師教學實務研究：

◎作者：左榕 林意雪

〈國小低年級教師轉化國語科讀寫教學之探究〉

[本研究以一位資深國小低年級教師為研究對象，探究其在教學「前、中、後」的教學轉化歷程。經由共備、教室觀察與議課，以及教師訪談等等資料的蒐集與綜整，研究發現教師在教學「前、中、後」的轉化歷程中，「教學中」的轉化最為困難，需要教師的立即教學調整與反應。研究中教師針對教學轉化所嘗試之多元教學方式：例如：問答、演戲、體驗教學轉化，以及在寫作上的結構引導，鼓勵學生表達思想，值得國小教師同儕作為參考。]

三、教師教學實務研究：

◎作者：張媛甯

〈應用MAPS教學法於科技大學「金融市場」課程及其對學生學習成果影響之研究〉

[本研究以準實驗法探究MAPS教學法對科技大學學生學習成果的影響，以修習「金融市場」課程學生為研究對象，比較實驗組及對照組之間學習成就差異。研究發現不同教學策略對學生學習成就測驗雖然沒有顯著差異，但在學習歷程分組

附件一

合作學習量表的：「學習動機與態度」、「同儕互動與合作」、「學習目標與內容」以及「教學設計與策略」四層面皆達到顯著差異。因此研究者建議在實際教學場域中，優化分組策略與競合方式，能促發學生多元化的學習成果。研究中的實驗組與對照組在學習成效測驗上雖然沒有達到統計顯著，然實驗組學生的學習成效的確是超越對照組的，因此，MAPS教學法的實施應選擇適合的課程性質並彈性調整，以利相關教學研究及學生學生。]

四、相關學術議題：

◎作者：李妙慈 鍾鳳嬌 王國川

〈偏鄉國中全英語教學對國中學生英語口說能力之影響〉

[本研究採質量並重之行動研究法，運用授課外籍教師及協同教學者自編測驗，評量23位學生的英語口說能力表現。透過課堂觀察、結構式訪談、學生回饋單等方式進行資料蒐集、整理、分析與歸納，探究全英語教學對學生英語口說能力之影響。研究發現全英語教學需搭配符合學生需求的教學方案以達教學目的；全英語教學課程實施歷程需包含溝通互動與差異化課程設計；全英語教學課程對國中二年級學生英語口說能力有正向之影響。因此，研究建議應以學生為主體、以彈性課程設計國中階段之全英語課程；並應考量學生間的差異化表現，設計相關補救措施；最後建議教師組成領域社群共同集思廣益，促進校園英語學習氛圍，值得相關英語教學及研究參考。]